


|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета УлГУ  
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ \_\_\_\_\_



Б.М. Костишко  
«29» августа 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

|            |   |
|------------|---|
| Дисциплина | <i>Психологические практики</i>           |
| Факультет  | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра    | Психологии и педагогики                   |
| Курс       | 1   |

Направление \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_  
*код направления (специальности), полное наименование*

Профиль \_\_\_\_\_ практическая психология \_\_\_\_\_  
*полное наименование*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная \_\_\_\_\_  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: \_\_\_\_\_ «01»\_сентября\_\_\_2023\_г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:


| ФИО              | Кафедра                 | Должность,<br>ученая степень, звание          |
|------------------|-------------------------|---|
| Емельяненко А.В. | Психологии и педагогики | доцент, кандидат психологических наук, доцент |

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

С.Н.Митин

«29» августа 2023 г.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов психологии; содействие развитию ценностно- смысловой сферы обучающихся, их профессионального самоопределения и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога; помощь в ориентации в основных этических проблемах, возникающих в работе психолога-исследователя, психолога-практика и психолога-преподавателя; а так же в частных вопросах организации и осуществлении профессиональной деятельности


### **Задачи дисциплины:**

- повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, осознание совершенного профессионального уровня;
- содействие формированию у студентов «профессионального видения» путем построения адекватного представления о профессии психолога в современном обществе;
- обеспечение овладения студентами основными принципами и навыками работы с психологической информацией;
- приобщение студентов к этическим нормам и принципам работы психолога, знакомство с современными Кодексами психологов разных стран и сфер деятельности;
- формирование этики в работе психолога-практика, психолога-исследователя, психолога-преподавателя;
- формирование зрелого, профессионального отношения к будущей деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина Психологические практики относится к базовой части учебного плана. Дисциплина начинает формировать знания, умения и компетенции, связанные с оценкой и удовлетворением потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, а так же со способностью оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях.

Освоение знаний, умений и компетенций по данному курсу будет основой развития компетенций по дисциплинам: Отечественные концепции психологии личности, История психологии, Психология безопасности, Психология конфликта, Психология стресса, Психология здоровья, Психология развития и возрастная психология, Психология девиантного поведения, Гендерная психология, Юридическая психология / Политическая психология, Культура повседневности / Культурология, Клиническая и специальная психология, Основы суициологии, Психологическая экспертиза, Психологические аспекты работы с наркозависимыми / Реабилитационная психология; а также для прохождения практик, включая: Учебно-ознакомительную практику, Производственную практику в профильных организациях, Научно-исследовательскую (квалификационную) практику; подготовки и сдачи государственного экзамена.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:


| Код и наименование реализуемой компетенции  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций   |
|---|--|
| ОПК-6<br>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ИД-1опк6<br>Знать направления просветительской деятельности по повышению психологической культуры общества<br>ИД-1.1опк6<br>Знать основные области работы, виды деятельности, примеры традиционных методов и технологий работы психолога, профессиональные задачи в прикладных областях психологии<br>ИД-2.1опк6<br>Уметь пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия<br>ИД-3опк6<br>Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам<br>ИД-3.1опк6<br>Владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки |
| ПК-2<br>Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях  | ИД-1.3пк2<br>Знать основные положения профессиональной этики, требования сертификации и лицензирования услуг психолога, этический кодекс психолога<br>ИД-2.4пк2<br>Уметь принимать социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения<br>ИД-3.4пк2<br>Владеть навыками профилактики и преодоления деформаций и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности   |

### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очная</u> ) |                      |   |
|--------------------|---|----------------------|---|
|                    | Всего по плану                                  | В т.ч. по семестрам  |   |
|                    |   | 2-й семестр обучения | - |
| 1                  | 2   | 3                    |   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48  | 48  |   |
| Аудиторные занятия:                            | 48  | 48  |   |
| лекции   | 16  | 16  |   |
| практические и семинарские занятия             | 32  | 32  |   |
| лабораторные работы (лабораторный практикум)   | -   | -   |   |
| Самостоятельная работа                         | 60  | 60  |   |
| Текущий контроль (количество и вид)            | Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях | Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях |   |
| Курсовая работа                                | 36  | 36  | - |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)  | Экзамен   | Экзамен   |   |
| Всего часов по дисциплине                      | 144   | 144   |   |


| Вид учебной работы                             | Количество часов<br>(форма обучения <u>очно-заочная</u> )               |   |   |
|--|---|---|---|
|  | Всего по плану  | В т.ч. по семестрам   |   |
|  |   | 2-й семестр обучения  | - |
| 1  | 2   | 3   |   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 32  | 32  |   |
| Аудиторные занятия:                            | 32  | 32  |   |
| лекции   | 16  | 16  |   |
| практические и семинарские занятия             | 16  | 16  |   |
| лабораторные работы (лабораторный практикум)   | -   | -   |   |
| Самостоятельная работа                         | 76  | 76  |   |
| Текущий контроль (количество и вид)            | Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях | Устный опрос, Тестирование, Аналитические задания, Участие в дискуссиях |   |
| Курсовая работа                                | 36  | 36  | - |
| Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)  | Экзамен   | Экзамен   |   |
| Всего часов по дисциплине                      | 144   | 144   |   |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

| Название разделов и тем   | Всего      | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний                               |
|---|------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
|   |            | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |  |
|   |            | Лекции               | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы |                               |                        |  |
| 1   | 2          | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      | 8  |
| <b>Раздел 1. Психология как наука и профессия</b>   |            |                      |                                |                                 |                               |                        |  |
| 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии                             | 9          | 2                    | 4                              | -                               | 2                             | 3                      | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 1.2. Психология как профессия Сферы и виды деятельности психолога. Профессиональные сообщества. | 9          | 2                    | 4                              | -                               | 2                             | 3                      |  |
| 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога.                               | 9          | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 3                      |  |
| <b>Раздел 2. Специфика работы психолога исследователя, практика, преподавателя</b>              |            |                      |                                |                                 |                               |                        |  |
| 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога                                  | 9          | 2                    | 4                              | -                               | 2                             | 3                      | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.2. Специфика деятельности психолога - практика  | 9          | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 3                      |  |
| 2.3. Специфика преподавания психологии  | 9          | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 3                      |  |
| 2.4. Профессиональная этика психолога   | 9          | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 3                      |  |
| 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога                            | 9          | 2                    | 4                              | -                               | -                             | 3                      |  |
| <b>Курсовая работа</b>  |            |                      |                                |                                 |                               | 36                     | Курсовая работа  |
| <b>Экзамен</b>  | 36         |                      |                                |                                 |                               |                        | Экзамен, устный опрос  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>16</b>            | <b>32</b>                      | <b>-</b>                        | <b>6</b>                      | <b>60</b>              |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

| Название разделов и тем   | Всего      | Виды учебных занятий |                                |                                 |                               |                        | Форма текущего контроля знаний   |
|---|------------|----------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------|--|
|   |            | Аудиторные занятия   |                                |                                 | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа |  |
|   |            | Лекции               | Практические занятия, семинары | Лабораторные работы, практикумы |                               |                        |  |
| 1   | 2          | 3                    | 4                              | 5                               | 6                             | 7                      | 8  |
| <b>Раздел 1. Психология как наука и профессия</b>   |            |                      |                                |                                 |                               |                        |  |
| 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии                             | 9          | 2                    | 2                              | -                               | 2                             | 5                      | оценка участия в дискуссии, проверка заданий, тестирование               |
| 1.2. Психология как профессия Сферы и виды деятельности психолога. Профессиональные сообщества. | 9          | 2                    | 2                              | -                               | 2                             | 5                      |  |
| 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога.                               | 9          | 2                    | 2                              | -                               | -                             | 5                      |  |
| <b>Раздел 2. Специфика работы психолога исследователя, практика, преподавателя</b>              |            |                      |                                |                                 |                               |                        |  |
| 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога                                  | 9          | 2                    | 2                              | -                               | 2                             | 5                      | устный опрос, проверка заданий, оценка участия в дискуссии, тестирование |
| 2.2. Специфика деятельности психолога - практика  | 9          | 2                    | 2                              | -                               | -                             | 5                      |  |
| 2.3. Специфика преподавания психологии  | 9          | 2                    | 2                              | -                               | -                             | 5                      |  |
| 2.4. Профессиональная этика психолога   | 9          | 2                    | 2                              | -                               | -                             | 5                      |  |
| 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога                            | 9          | 2                    | 2                              | -                               | -                             | 5                      |  |
| <b>Курсовая работа</b>  |            |                      |                                |                                 |                               | 36                     | Курсовая работа  |
| <b>Экзамен</b>  | 36         |                      |                                |                                 |                               |                        | Экзамен, устный опрос  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> | <b>16</b>            | <b>16</b>                      | <b>-</b>                        | <b>6</b>                      | <b>76</b>              |  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Психология как наука и профессия

#### **Тема 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии**

Обыденное познание. Содержание житейской психологии. Содержание научной психологии. Место психологии в системе других наук. Связь психологии с естественными и гуманитарными науками. Категориальный строй психологии. Научная парадигма. Понятие психологической школы. Отличие «психологической школы» от «направления психологии». Основные направления психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальт, гуманистическая психология, когнитивная психология, интеракционизм, отечественная психология). Предмет исследования. Древо психологии: отрасли психологии (общая психология, социальная психология, клиническая психология, психология труда, психология личности, организационная психология, возрастная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология, специальная психология, Психология девиантного поведения, акмеология, и др.).

#### **Тема 1.2. Психология как профессия. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Профессиональные сообщества психологов**

Общее понятие о практической психологии, психотехнике. Основные виды деятельности психолога (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и др.) Сферы деятельности психолога (медицина, образование, экономика, спорт и т.д.). Профессиональные сообщества психологов. Профессиональное пространство как социотехническая система. Кооперация различных видов деятельности психолога. Сообщества: Международный совет социальных наук (ISSC), Международный совет научных союзов (ICSU), Международный союз психологической науки (The International Union of Psychological Science - IUPsyS), Американская психологическая ассоциация (APA), Международная ассоциация прикладной психологии (IAAP), Международный союз психологов (ICP), Европейская ассоциация экспериментальных социальных психологов (EAESP), Международное общество изучения развития поведения (ISSBD), Европейская ассоциация психологии личности (EAPP), Российское психологическое общество (РПО). Другие сообщества, функционирующие в РФ.


#### **Тема 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога**

Профессиональное психологическое образование за рубежом и в России. Системы образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Сеть реализующих стандарты образовательных учреждений различных типов и видов с различными организационно-правовыми формами. Системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий. Сравнительный анализ моделей подготовки психологов в разных странах. Обучение психологов в России. Циклы обучения психологов в США. Обучение психологов в Европе. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике. Лицензирование деятельности практического психолога. Проекты положения по лицензированию

### Раздел 2. Специфика работы психолога, исследователя, практика, преподавателя.

#### **Тема 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога**

Понятие научного факта. Универсальные принципы научного исследования на

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

человеке. Основные методы исследования, их специфика. Личность исследователя. Испытуемый, респондент, клиент. Система нормативно-правового регулирования научно-исследовательской деятельности психолога в разных странах. Правовая охрана интеллектуальной собственности в психологической теории и практике

### **Тема 2.2. Специфика деятельности психолога – практика**

Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах. Сфера образования, клиническая и юридическая практика психолога, психолог в организации. Развитие психологических центров. Психолог как консультант, тренер, терапевт, коуч. Супервизия как профессиональный и личностный рост. Формы супервизии в российской практике

### **Тема 2.3. Специфика преподавания психологии**

Триада преподавательской этики: логос, пафос, этос. Преподаватель и общение с аудиторией. Имидж преподавателя. Психолог – преподаватель. Специфика преподавания психологических дисциплин. Учебный план и рабочие программы дисциплин. Формы практических занятий в психологии. Формы контроля знаний. Основные этические проблемы преподавательской деятельности

### **Тема 2.4. Профессиональная этика психолога**

Основные положения профессиональной этики. Структура этических норм. Психология и этика. Исторический анализ проблемы. Профессиональные психологические сообщества – международные, российские, региональные. Основной этический парадокс: понятие субъектности. Варианты «смягчения» парадокса. Частные парадоксы «обоснованной манипуляции». Этический парадокс Розина – Франкла. Зарождения практики создания этических кодексов в различных профессиональных группах. Кодексы психологов зарубежных стран. Специфика европейских и американских кодексов. Этический кодекс РПО. Обсуждение, принятие

### **Тема 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога**

Профессионально-перцептивная культура психолога. Формирование образа субъекта и объекта профессиональной деятельности психолога. Понятие профессиональной деформации. Личностные и объективные предпосылки. «Синдром выгорания». Взаимодействие «Я» профессионального и «Я» личностного в деятельности психолога


## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические занятия дисциплины по отдельным темам (см.п. 4.3) - предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

### **Раздел 1. Психология как наука и профессия**

#### **Тема 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии**



|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

(форма проведения – интерактивное занятие - дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Провести сравнительный анализ житейской и научной психологии. Подобрать примеры по каждому пункту.

- На основе анализа рубрик психолога (на сайтах, в газетах, рубрик психолога в популярных журналах, научных и ненаучных книг по психологии) в группе определите достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания. Анализ видеоматериалов. По итогам идет проводится дискуссия

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Составить сравнительную таблицу житейской и научной психологии
- Составить сводную таблицу по пониманию предмета психологии (год – автор – понимание предмета – плюсы – недостатки).
- Найти рубрики по психологам
  - на сайтах
  - в газетах города
  - рубрик психолога в популярных журналах
  - научных и ненаучных книг по психологии
- Определить достоинства и недостатки житейского и научного психологического знания в письменном виде.

**Тема 1.2. Психология как профессия. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Профессиональные сообщества психологов**

(форма проведения – интерактивная, дискуссия)

*Вопросы для обсуждения на занятии:*

- Общее понятие о практической психологии.
- Основные виды деятельности психолога (психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика и др.).


- Сферы деятельности психолога:

- Система образования;
- Медицинские учреждения;
- Экономическая сфера;
- Органы силовых структур;
- Сфера социального развития;
- Консультативная сфера;
- Кадровые службы и т.д.

- Проведение дискуссии между малыми группами студентов по задачам, проблемам и функциям основных видов деятельности психологов, работающих в разных сферах с демонстрацией примеров.

**Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

- Сделать 7 (семь) схем любых сфер применения практических психологов (консультирование, образование, медицина, силовые структуры, семья, реклама, большие группы, др)
- Найти и описать основные задачи каждой выбранной сферы деятельности.
- Написать доклад по одной из тем, сделать презентацию доклада в Power point:
  - Система народного образования;
  - Медицинские учреждения;
  - Экономическая сфера;
  - Органы силовых структур;

|  |       |  |
|--|-------|--|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |  |

- Сфера социального развития;
- Консультативная сфера;
- Кадровые службы и т.д.

### **Тема 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога Семинарское занятие. Прохождение экзамена по этике в сертификационном совете**

Цель работы: ознакомление с процедурой и содержанием получения сертификации за рубежом.

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с текстом статьи С.Габидулиной о получении сертификации в Канаде;

Этап 2. Обсуждение процедуры и содержания получения сертификации в Канаде;

Этап 3. Сравнительный анализ с процедурой и содержанием сертификации услуг психолога в России (по материалам лекций и справочным материалам).

#### **Практическое занятие. Заключение договора-подряда (форма проведения – интерактивное - ролевая игра)**

Цель работы: проведение сравнительного анализа кодексов психологов

Этапы работы:

Этап 1. Разделение на пары. В каждой паре – одни – заказчик, другой – психолог. Преподаватель раздает карточки с ролями.

Этап 2. Непосредственный разговор заказчика и психолога, обсуждение договора, его пунктов и приложений (время ограничено – 10 минут).

Этап 3. Заказчики и психологи меняются ролями. Преподаватель раздает карточки с ролями.

Этап 4. Непосредственный разговор заказчика и психолога, обсуждение договора, его пунктов и приложений (время ограничено – 10 минут).

Этап 5. Обсуждение ролей, моделей поведения, возникших или не возникших этических трудностей. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, квалификации и сертификации услуг психолога различных сфер: практика, исследователя, преподавателя.
2. Подберите аргументацию достоинств и недостатков как добровольной, так и обязательной сертификации психолога.
3. Составьте таблицу, раскрывающие необходимые этапы сертификации психолога, психологических услуг, психологических методик.


## **Раздел 2. Специфика работы психолога исследователя, практика, преподавателя.**

### **Тема 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога Семинарское занятие. Неэтичные эксперименты в психологии**

Цель работы: анализ экспериментов психологии 60-х годов на их соответствие этическим стандартам

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с материалами для анализа (рейтингом неэтичных исследований в психологии)

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Этап 2. Дискуссия о правомерности используемых процедур и схем построения эксперимента.

Этап 3. Подведение итогов

**Практическое занятие. Анализ этических проблем исследования (форма проведения – интерактивное - дискуссия - дебаты)**

Цель работы: проведение этического анализа исследований

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с ситуациями этических проблем (Расизм и групповое влияние, Величина вознаграждения и убедительность, Вмешательство в частную жизнь, Готовность оказать помощь и др.). Работа в группах.

Этап 2. Обсуждение вопросов по каждой из ситуаций. Работа в группах.

Этап 3. Доклад о своих выводах каждой группой. Обсуждение.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Опираясь на рейтинг «неэтических исследований» в психологии, предложите собственный порядок его ранжирования, а так же дополните его известными вам исследованиями в психологии.
2. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем научно-исследовательской деятельности психолога.
3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических проблем на различных этапах психологического исследования.

#### **Тема 2.2. Специфика деятельности психолога – практика**

**Семинарское занятие. «Психолог-практик госучреждений и частной практики»**

Цель работы: анализ деятельности практического психолога в соответствии с реальной практикой и гипотезой оптимальности.

Этапы работы:

Этап 1. Рекомендации к выполнению: не учитывая мнения экспертов, попробуйте определить, какие из направлений деятельности практического психолога в настоящее время преобладают и какие должны преобладать в соответствии с гипотезой оптимальности.

Этап 2. Ознакомление с мнениями экспертов

Этап 3. Обсуждение результатов.

**Практическое занятие. Фактор риска: психология (форма проведения – видеопросмотр с обсуждением)**

Цель работы: анализ представлений о профессии психолога в современной России

Этапы работы:


Этап 1. Просмотр видеоматериала – документального фильма из серии «Фактор риска», посвященного деятельности психолога

Этап 2. Групповая дискуссия по проблемам работы практического психолога, рассмотренных в данном документальном фильме.

Этап 3. Подведение итогов

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем практической деятельности психолога.
2. Подберите примеры, опираясь на опыт прохождения производственной практики, этического и неэтического поведения психологов-практиков, аргументируйте.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

3. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических проблем на различных этапах становления психолога-практика (обучение, практика, первый год работы, первые пять лет работы и т.п.).

### **Тема 2.3. Специфика преподавания психологии**

#### **Семинарское занятие. Проблемы этического и неэтического поведения преподавателя**

Цель работы: обсудить этические проблемы, возникающие в работе преподавателя.

Этапы работы:

Этап 1. Проведение тренировочных упражнений («Уверенное, неуверенное и агрессивное поведение», «Элементы педагогической проницательности» и др.)

Этап 2. Обсуждение выполнения заданий в виде групповой дискуссии, анализ возможных этических проблем педагогической деятельности психолога

Этап 3. Подведение итогов.

Тема 2.3. Этические аспекты деятельности психолога – практика

#### **Практическое занятие. Профессиональная коммуникация педагога (форма проведения – тренировочные упражнения)**

Цель работы: обсудить вопросы профессиональной коммуникации педагога.

Этапы работы:

Этап 1. Проведение тренировочных упражнений («Тонкие нити», «Моя проблема в общении», «Встречают по одежке» и др.)

Этап 2. Обсуждение выполнения заданий.

Этап 3. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл этических проблем преподавательской деятельности психолога.
2. Создайте презентацию, раскрывающую триаду преподавательской этики в психологии
3. Подберите примеры, опираясь на собственный студенческий опыт, этического и неэтического поведения преподавателей, аргументируйте.

### **Тема 2.4. Профессиональная этика психолога**

#### **Семинарское занятие. Профессиональная этика в истории психологии: актуализация проблемы**

Цель работы: актуализация знаний по проблеме формирования профессиональной этики в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте аспекты обсуждения этических проблем в период Античности, в чем была их специфика и какие точки зрения высказывались.


2. Объясните смену точки зрения в эпоху Средневековья на вопросы этики и места человека в мире.

3. Эпоха Возрождения: идеи гуманизма и возвращение человека в центр познания.

4. Картина мира в Новое время. Наука и этика. Борьба психологии за признание ее научности и последствия этого признания с точки зрения этики.

5. Вторая мировая война. Что послужило толчком для возвращения к этическим проблемам? К каким последствиям приводит обсуждение данных вопросов?

#### **Практическое занятие. Перспективы развития сообщества психологов в России (форма проведения – семинар)**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

Цель работы: проанализировать динамику развития психологического сообщества России за последние годы

Этапы работы:

Этап 1. Знакомство и анализ с выступлением Е.А.Климова при организации сообщества психологов России в 1994 году

Этап 2. Анализ динамики изменений за прошедшие годы

Этап 3. Дискуссия на основе примеров.

Этап 4. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

1. Составьте таблицу, раскрывающую исторические этапы взаимоотношений этики и психологии.

2. Создайте презентацию, отражающую влияние второй мировой войны на возвращения к этическим проблемам в области психологии

3. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл профессиональной этики в современной психологии (с учетом деятельности психолога-практика, преподавателя и исследователя).

4. Создайте презентацию, раскрывающую зарождение и модификацию этических кодексов в профессиональной психологии

5. Подберите примеры, по аналогии работы комиссии Хоббса в середине XX века, которые могли бы стать основой создания современного этического кодекса психологии в России

6. Составьте таблицу, раскрывающие особенности этических кодексов трех различных стран (например, Испании, США и России; или Германии, скандинавских стран и России; и т.п.).

#### **Тема 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога**

**Семинарское занятие. «Проблемы профдеформаций в работе психолога – практика, исследователя, преподавателя»**

Цель работы: рассмотреть особенности профессиональной деформации психологов

Этапы работы:

Этап 1. Ознакомление с материалами для анализа, с материалами лекций

Этап 2. Проанализировать в мини-группах в чем специфика профдеформаций психологов различной направленности – в исследовательской, практической и преподавательской работе. Анализ конкретных случаев.

Этап 3. Подведение итогов.

**Практическое занятие. Диагностика и анализ «синдрома выгорания» в профессиях «человек-человек» (форма проведения –тренировочные упражнения)**

Цель работы: рассмотреть различные подходы к диагностике и анализу синдрома «выгорания» в деятельности психолога

Этапы работы:


Этап 1. Прохождение диагностических методик на эмоциональное выгорание В.Бойко и Н.Водопьяновой.

Этап 2. Работа с тренировочными упражнениями по подбору преподавателя.

Этап 3. Обсуждение результатов.

Этап 4. Подведение итогов.

#### **Содержание заданий к самостоятельной работе студентов:**

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

1. Составьте схему-структуру, раскрывающую смысл профессиональной деформации и эмоционального выгорания в деятельности психолога.
2. Создайте презентацию, раскрывающую разные подходы к соотношению профессиональной деформации и эмоционального выгорания.
3. Подберите примеры, раскрывающие возможные последствия профессиональной деформации и эмоционального выгорания в разных сферах деятельности психолога, аргументируйте.


## 7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ


*Примерная тематика курсовых работ*

- Стратегии самопрезентации и самоотношение личности молодых специалистов
- Восприятие подростком отношений с родителями
- Копинг-поведение личности в ситуациях повседневного и профессионального стресса
- Психологические особенности детей с аутизмом
- Особенности психических переживаний личности в сложной жизненной ситуации
- Актуальные аспекты психологии киберспорта
- Психологические аспекты агрессивного поведения в интернете
- Современные исследования межполушарной асимметрии мозга
- Психологические особенности детей, подвергающихся травле
- Интерпретация невербальных сигналов в разных культурах
- Гендерная специфика построения профессиональной карьеры
- Психологические особенности мотивации спортсменов
- Влияние детско-родительских отношений на самооценку человека
- Супружеские конфликты и их причины
- Подростковая депрессия как феномен кризиса подросткового возраста
- Проблема развития ценностных ориентаций и конформного поведения личности
- Созависимость в семейных отношений
- Психологические особенности творческого процесса
- Психологические технологии в современной практике маркетинга и рекламы
- Образ тела и психосоматические факторы в юношеском возрасте
- Психологические механизмы стокгольмского синдрома
- Отношение научного сообщества и общественности к трансперсональной психологии
- Проблема самоактуализации личности в современной психологии
- Гендерные и возрастные особенности восприятия рекламы
- Психологические защиты в межличностных отношениях

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Научное и житейское психологическое знание
2. Краткая характеристика научных школ в психологии
3. Краткая характеристика направлений в психологии
4. Психоанализ как направление психологии. Краткая характеристика
5. Бихевиоризм как направление психологии. Краткая характеристика
6. Гештальт-психология как направление психологии. Краткая характеристика
7. Гуманистическая психология как направление психологии. Краткая характеристика
8. Когнитивная психология как направление психологии. Краткая характеристика
9. Интеракционизм как направление психологии. Краткая характеристика
10. Краткая характеристика основных отраслей психологии.
11. Общая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
12. Социальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
13. Клиническая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
14. Психология труда как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
15. Психология личности как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
16. Организационная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
17. Дифференциальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
18. Возрастная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
19. Педагогическая психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
20. Специальная психология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
21. Девиантология как основная отрасль психологии. Краткая характеристика
22. Краткая характеристика основных групп методов психологии
23. Сферы деятельности профессионального психолога
24. Виды деятельности профессионального психолога
25. Профессиональные сообщества психологов
26. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов
27. Основные положения профессиональной этики. Структура этических норм.
28. Профессиональные психологические сообщества – международные, российские, региональные
29. Основной этический парадокс: понятие субъектности. Варианты «смягчения» парадокса.
30. Частные парадоксы «обоснованной манипуляции». Этический парадокс Франкла – Розина.
31. Современные кодексы психологов зарубежных стран. Этический кодекс РПО.
32. Универсальные принципы научного исследования на человеке.
33. Основные этические проблемы, возникающие при проведении психологического исследования.
34. Триада преподавательской этики: логос, пафос, этос. Преподаватель и общение с аудиторией.

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


35. Основные этические проблемы преподавательской деятельности психолога.
36. Структура профессиональной деятельности психолога в различных социальных сферах.
37. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
38. Сертификация услуг психолога в современной зарубежной и российской практике
39. Понятие профессиональной деформации. Личностные и объективные предпосылки
40. «Синдром выгорания». Проблема выгорания в профессиональной деятельности психолога и способы профилактики.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

| Название разделов и тем  | Вид самостоятельной работы<br>(проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)  | Объем в часах | Форма контроля<br>(проверка решения задач, реферата и др.)   |
|--|---|---------------|--|
| 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3             | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 1.2. Психология как профессия. Сферы и виды деятельности психолога. Профессиональные сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3             | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 3             | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по</li> </ul>       | 3             | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |




|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |


|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
|  | <b>вопросам темы</b>  |    |  |
| 2.2.Специфика деятельности психолога - практика                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.3.Специфика преподавания психологии                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.4. Профессиональная этика психолога                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 3  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| Курсовая работа  | Подготовка курсовой работы по выбранной теме  | 36 | Курсовая работа  |
| Экзамен  | Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 2.5.  | 36 | экзамен  |

Форма обучения \_\_\_\_\_ очно-заочная \_\_\_\_\_

| <b>Название разделов и тем</b>                                      | <b>Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)</b> |
|---|---|----------------------|--|
| 1.1. Психология как наука. Научные школы и направления в психологии | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 5                    | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия   |
| 1.2. Психология как профессия Сферы и виды деятельности психолога.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии</li> </ul>  | 5                    | Устный опрос, тестирование, проверка                           |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

|  |   |    |  |
|--|---|----|--|
| Профессиональные сообщества.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   |    | задания, оценка участия                                      |
| 1.3. Профессиональное образование и сертификация услуг психолога.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.1. Специфика научно-исследовательской деятельности психолога       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка к участию в дискуссии-дебатах</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul> | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.2. Специфика деятельности психолога - практика                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.3. Специфика преподавания психологии                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.4. Профессиональная этика психолога                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| 2.5. Профессиональная деформация и эмоциональное выгорание психолога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию</li> <li>• Подготовка заданий самостоятельной работы</li> <li>• Подготовка к сдаче экзамена по вопросам темы</li> </ul>   | 5  | Устный опрос, тестирование, проверка задания, оценка участия |
| Курсовая работа  | Подготовка курсовой работы по выбранной теме  | 36 | Курсовая работа  |
| Экзамен  | Подготовка к сдаче экзамена По темам 1.1. – 2.5.  | 36 | экзамен  |

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Психологические практики»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>

2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

#### дополнительная:

1. Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92760.html>

2. Емельяненко А. В. Профессиональные деформации и эмоциональное выгорание: теории, исследования и технологии сопровождения : электронный учебно-методический комплекс / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Полный текст доступен на Образовательном портале УлГУ. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 4,27 МБ). - Текст : электронный — URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=91911>


#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Психологические практики : учебно-методические рекомендации для самостоятельной работы студентов направления 37.03.01 «Психология» / А. В. Емельяненко; Ульян. гос. ун-т. - 2023. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15144>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. URL: [http://lib.ulsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=511373&idb=0](http://lib.ulsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=511373&idb=0).

2. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14572>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

Должность сотрудника УИТТ


ФИО



подпись

25.05.2023

дата

|  |       |   |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ<br>Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины   |       |   |

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

## 13 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



доцент кафедры  
психологии и педагогики

Емельяненко А.В.